


FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 	CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO		
CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA 80 horas	CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2020 2	TURMA: XI Matutino
DISCIPLINA: Fundamentos e Prática em Alfabetização I (DPV 30013)	PROFESSOR RESPONSÁVEL Profa. Me. Cláudia Justus Tôrres Pereira	
EMENTA		
<p>Breve história das ideias sobre alfabetização; concepções e teorias que sustentam a prática docente em alfabetização; psicogênese da língua escrita; processos psicológicos envolvidos na aprendizagem da leitura e da escrita; análise de escritas não convencionais; conhecimento ortográfico e textual; pesquisas no campo da Psicolinguística e Psicopedagogia e suas contribuições para a compreensão do processo de construção do conhecimento em situações de aprendizagem da leitura e da escrita; ensino e aprendizagem da compreensão leitora; alfabetização e letramento; o que e como pensam sobre escrita e leitura pessoas que ainda não leem e não escrevem convencionalmente; evolução das ideias dos não leitores sobre a leitura e a escrita; estratégias de leitura; alfabetização e mídia.</p>		
OBJETIVOS		
GERAL		
<p>Distinguir as diferentes concepções teóricas que sustentam a prática da alfabetização, oportunizando estudos que possibilitem o desenvolvimento de uma concepção de alfabetização para o ensino aprendizagem da leitura e da escrita numa perspectiva sociolinguística, compreendendo esse processo enquanto um direito social e uma conquista da cidadania , devendo valorizar uma prática profissional reflexiva, que articule os fundamentos teóricos com a prática e desenvolva estratégias metodológicas significativas, integradoras e inclusiva.</p>		
ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a evolução dos conceitos, concepções e práticas de alfabetização no Brasil; • Analisar de forma crítica os métodos de alfabetização a partir da perspectiva sociolinguística; • Compreender a alfabetização enquanto processo de inclusão social e oportunidade de conquista de cidadania; • Conhecer a Psicogênese da Língua Escrita e suas hipóteses de escrita ; • Refletir acerca dos fundamentos dos processos de aprendizagem da leitura e da escrita; • Compreender e identificar estratégias de leitura e de escrita numa perspectiva sociointeracionista; • Articular teoria e prática no processo de ensino/aprendizagem da aquisição de leitura e escrita a partir da concepção sócio interacionista de aprendizagem; • Compreender a heterogeneidade como instrumento facilitador da aprendizagem; • Identificar maneiras de sistematização da prática pedagógica no ensino da leitura e da escrita; • Elaborar estratégias metodológicas para o ensino / aprendizagem das habilidades de leitura e escrita; 		

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I -ALFABETIZAÇÃO, CONCEITOS E CONCEPÇÕES

- 1.1 Histórico e diferentes concepções da alfabetização como construção histórico-cultural;
- 1.2 Evolução do conceito de alfabetização;
- 1.3 Psicogênese da Língua Escrita: compreendendo e valorizando os processos de aquisição da leitura e da escrita;
- 1.4 Alfabetização, educação e sociedade: o problema do analfabetismo;

Unidade II - ALFABETIZAÇÃO: NOVAS ABORDAGENS NO PROCESSO DE ENSINAR A LEITURA E ESCRITA

- 2.1 Alfabetização e letramento;
- 2.3 Apropriação inicial da leitura e da escrita: compreensão leitora e produção de texto
- 2.4.1 Ideia de representação;
- 2.4.2 Funções sociais da escrita;
- 2.4.3 Texto como unidade da língua;

Unidade III – A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA ALFABETIZAÇÃO

- 3.2 O planejamento das atividades de leitura e escrita considerando os saberes dos alunos;
- 3.3 Modalidades organizativas do fazer docente na alfabetização;
- 3.3.1 Projeto de Trabalho;
- 3.3.2 Sequências didáticas;
- 3.3.3 Atividades permanentes;
- 3.3.4 Situações independentes;
- 3.4 A rotina na alfabetização;

Unidade IV - ALFABETIZAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE

- 4.1 Alfabetização: processo de análise e reflexão sobre a língua escrita;
- 4.2 A formação do professor alfabetizador;
- 4.3 Procedimentos e orientações didáticas para a alfabetização: uma perspectiva construtivista;
- 4.4 Planejamento e organização do trabalho pedagógico na alfabetização;
- 4.5 Alfabetização e avaliação: diagnóstico e novas abordagens do “erro”;

METODOLOGIA

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando: levantamento do conhecimento prévio dos estudantes; motivação com leituras, charges, situações problema ou pequenos vídeos; exposição oral / dialogada, discussões, debates e questionamentos acerca dos textos e artigos trabalhados; leituras e estudos dirigidos; atividades escritas individuais e em grupos; apresentações por parte dos alunos de: plenárias, painéis e miniaulas; comentários e análise de textos; exibição e discussão de vídeos; Produção de textos sobre os temas trabalhados; avaliação escrita em dupla (grupo) e individual; Pesquisa bibliográfica dos teóricos trabalhados; análise e discussão de artigos científicos.

AVALIAÇÃO

CrITÉRIOS de Avaliação:

O processo de avaliação da construção de conhecimentos será feito de forma contínua e formativa, o acadêmico terá envolvimento em todas as atividades propostas, lendo, escrevendo e discutindo sobre os temas abordados.

Será observado o desempenho na disciplina considerando os aspectos de: frequência; assiduidade e pontualidade; participação construtiva e compromisso com a dinâmica e o processo educativo proposto pela disciplina; discussão fundamentada individual e em equipe; trabalhos sistematizados – produções individuais, coletivas e apresentações em sala de aula: fichamentos, resenhas e painéis sobre leituras complementares realizadas; pontualidade na entrega das atividades propostas no decorrer do semestre.

Instrumentos de Avaliação

Atividade individual

Caixa Pedagógica: construção de material durante o semestre para a prática pedagógica em alfabetização (100 pontos)

Atividades em grupo

- Atividade de intervenção - criar um Projeto de Trabalho utilizando os recursos da Caixa Pedagógica (100 pontos);
- Apresentação da Caixa Pedagógica com explicação dos jogos que compoem este recurso pedagógico. (Área de ensino, objetivo, habilidades que poderão ser desenvolvidas com os jogos, instrução de como utilizar os jogos); Apresentar em vídeo gravado;(100 pontos);

Nota final

A nota final será a média aritmética das notas obtidas pelos alunos nas atividades avaliativas do semestre;

Atividade Repositiva: será aplicada aos alunos que não atingirem a média necessária para aprovação na disciplina, que deverá ser solicitada pelo aluno, via requerimento encaminhado por e-mail ao DACIE no dia 11/10/2021;

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 20 horas)

ORIENTAÇÕES A RESPEITO DA ATIVIDADE DE PCCC

Esta atividade corresponde a 30h da carga horária da disciplina; Será em grupo de até 5 elementos; Deverá ser elaborada fora dos dias presenciais das aulas da disciplina;

Todos os membros do grupo serão avaliados na apresentação;

A parte escrita também contará como atividade avaliativa somativa;

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A atividade consiste na elaboração de um projeto de trabalho adequado às turmas em fase inicial de alfabetização (1º e 2º anos do Ensino Fundamental) cujo enfoque será a aprendizagem das habilidades iniciais da leitura e da escrita.

O Projeto de Trabalho deverá conter 05 atividades sequenciais cujo objetivo seja a articulação da literatura com atividade de “alfabetização” para o desenvolvimento das habilidades iniciais de leitura e escrita;

- Utilizar o Alfabeto Móvel em uma das atividades;
- As atividades devem ter um caráter lúdico e devem ser adequadas à faixa etária de cada turma; (observar os ensinamentos da disciplina de Psicologia do Desenvolvimento);
- Todas as atividades devem ter a intenção pedagógica explicitada no projeto;
- Relacionar as atividades criadas com os aspectos de PRÁTICA DE LINGUAGEM, OBJETOS DE CONHECIMENTO e HABILIDADES que compõem a BNCC no que concerne a área de Linguagem (Língua Portuguesa) para aos anos Iniciais do Ensino Fundamental, ou seja, 1º e 2º anos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA

BÁSICA FERREIRO Emilia; TEBEROSHY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1991.

GOODMAN, Yetta M. (Org.). **Como as crianças constroem a leitura e escrita: perspectivas piagetianas**. Porto Alegre: Artmed, 1995.

PÉREZ, Francisco Carvajal; GARCÍA, Joaquín Ramos (Org.). **Ensinar ou aprender a ler e a escrever?** 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana (Org.). **Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1997.

TEBEROSKY, Ana; CARDOSO, Beatriz (Org.). **Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita**. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

COMPLEMENTAR

AZENHA, Maria da Graça. **Imagens e letras: Ferreiro e Lúria - duas teorias psicogenéticas**. São Paulo: Ática, 1995.

AZEVEDO, Maria Amélia; MARQUES, Maria Lúcia (Org.). **Alfabetização hoje**. São Paulo: Cortez, 1994.

BOMTEMPO, Luzia; VIANNA, Zélia. **O construtivismo com sucesso na sala de aula**. Contagem: Oficina editorial, 2003.

BRASLAVSKY, Berta. **Escola e alfabetização: uma perspectiva didática**. São Paulo: UNESP, 1993.

CELIS, Glória Inostroza de. **Aprender a formar crianças leitoras e escritoras**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CARDOSO, Beatriz; EDNIR, Madza. **Ler e escrever, muito prazer**. São Paulo: Ática, 1998.

CAVALCANTI, Zélia (Coord.). **Alfabetizando**. Porto Alegre: Artmed, 1997. (Série Escola da Vila; 4).

CHARMEUX, Eveline. **Aprendendo a ler: vencendo o fracasso**. São Paulo: Cortez, 1994.

CHARTIER, Anne-Marie et al. **Ler e escrever**: entrando no mundo da escrita. Porto Alegre: Artmed, 1996.

CRAIDY, Carmem Maria. **Meninos de rua e analfabetismo**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CURTO, Marany Lluís; MORILLO, Maribel Ministral; TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler**: como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler. Porto Alegre: Artmed, 67 2000. (vol. 1)

CURTO, Marany Lluís; MORILLO, Maribel Ministral; TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler**: materiais e recursos para a sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2000. (vol. 2)

FERREIRO, Emília; PALÁCIO, Margarita Gomes. **Os processos de leitura e escrita**: novas perspectivas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

FERREIRO, Emília. (Org.). **Relações de (in)dependência entre oralidade e escrita**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

_____. (Org.). **Os filhos do analfabetismo**: proposta para a alfabetização escolar na América Latina. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

_____. **Passado e presente dos verbos ler e escrever**. São Paulo: Cortez, 2002.

_____. **Cultura escrita e educação**: conversas de Emília Ferreiro com José Antônio Castorina, Daniel Goldin e Rosa Maria Torres. Porto Alegre: Artmed, 2001.

_____. **Com todas as letras**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1993.

_____. **Alfabetização em processo**. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

_____. **Reflexões sobre a alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1997.

_____. **Atualidade de Jean Piaget**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

FOUCAMBERT, Jean. **A criança, o professor e a leitura**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

FRANCO, Ângela et al. **Construtivismo**: uma ajuda ao professor. 4. ed. São Paulo: Ed. Lê, 1997.

FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo**. 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

GARCÍA, Jesus Nicasio. **Manual de dificuldades de aprendizagem**: linguagem, leitura, escrita e matemática. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GRAFF, Harvey J. **Os labirintos da alfabetização**: reflexões sobre o passado e o presente da alfabetização. Porto Alegre: Artmed, 1994.

KAUFMAN, Ana Maria; RODRÍGUEZ, Maria Elena. **Escola, leitura e produção de textos**. Porto Alegre: Artmed, 1995.

KAUFMAN, Ana Maria. **A leitura, a escrita e a escola**: uma experiência construtivista. Porto Alegre: Artmed, 1994.

KLEIN, Lígia Regina. **Alfabetização**: quem tem medo de ensinar? 2. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

KRAMER, Sonia. **Alfabetização, leitura e escrita**: formação de professores em curso. São Paulo: Ática, 2001.

LANDSMANN, Liliana Tolchinsky. **Aprendizagem da linguagem escrita**: processos evolutivos e implicações didáticas. 3. ed. São Paulo: Ática, 1998.

LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola**: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.

LERNER, Délia; PIZANI, Alicia Palácios de. **A aprendizagem da língua escrita na escola**: reflexões sobre a proposta pedagógica construtivista. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1995.

MACEDO, Lino. **Ensaio construtivistas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

MOLL, Jaqueline. **Alfabetização possível**: reinventando o ensinar e o aprender. Porto Alegre: Mediação, 1996.

MORAIS, Artur Gomes. **Ortografia**: ensinar e aprender. 3. ed. São Paulo: Ática, 2000.

PIZANI, Alicia Palácios; PIMENTEL, Magaly Munoz de; ZUNINO, Delia Lerner. **Compreensão da leitura e expressão escrita**: a experiência pedagógica. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

TEBEROSKY, Ana; COLOMER; Teresa. **Aprender a ler e a escrever**: uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003.

TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever**: perspectivas psicológicas e implicações educacionais. 3. ed. São Paulo: Ática, 2001.

_____. **Psicopedagogia da linguagem escrita**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 1996.

WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2000.

ZORZI, Jaime Luiz. **Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita**: questões clínicas e educacionais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

Vilhena, 13 de julho de 2021.

Assinatura da Professora

Assinatura da Chefia do DACIE



PLANO DE ATIVIDADES REMOTAS Componentes Curriculares 2020 / 2

IDENTIFICAÇÃO				
Componente Curricular: Fundamentos e Prática em Alfabetização I (DPV 30013)				
Carga Horária: 80 horas	Créditos: 4	Turma: X Turno: Matutino		
Período Letivo: 2020/2		Período de Aulas: 15/07/2021 a 18/10/2021		
Docente(s): Cláudia Justus Torres Pereira				
EMENTA				
Breve história das ideias sobre alfabetização; concepções e teorias que sustentam a prática docente em alfabetização; psicogênese da língua escrita; processos psicológicos envolvidos na aprendizagem da leitura e da escrita; análise de escritas não convencionais; conhecimento ortográfico e textual; pesquisas no campo da Psicolinguística e Psicopedagogia e suas contribuições para a compreensão do processo de construção do conhecimento em situações de aprendizagem da leitura e da escrita; ensino e aprendizagem da compreensão leitora; alfabetização e letramento; o que e como pensam sobre escrita e leitura pessoas que ainda não leem e não escrevem convencionalmente; evolução das ideias dos não leitores sobre a leitura e a escrita; estratégias de leitura; alfabetização e mídia.				
CRONOGRAMA 2020 /2				
Nº	Data	Horário		Descrição
		Início	Final	
01	13/07/2021	7h e 50 min.	10h	<u>Atividade Síncrona</u> Apresentação do Plano de Curso e Introdução ao Conceito de Alfabetização e Letramento; Definição das Atividades avaliativas
		10h	11h e 40 min.	<u>Atividade Assíncrona</u> Conclusão das Atividades realizadas na atividade síncrona ou conforme a necessidade apresentada em aula e/ou da disciplina
02	20/07/2021	7h e 50 min.	10h	Alfabetização e Letramento : conceituação a partir do textos “ As muitas facetas da alfabetização ” e “ Letramento e Alfabetização: as muitas facetas ”
		10h	11h e 40 min.	<u>Atividade Assíncrona</u> Conclusão das Atividades realizadas na atividade síncrona ou conforme a necessidade apresentada em aula e/ou da disciplina
03	27/07/2021	7h e 50 min.	10h	Alfabetização e Letramento: conceituação a partir dos textos “ As muitas facetas da alfabetização ” e “ Letramento e Alfabetização: as muitas facetas ” BNCC e o texto como unidade da língua escrito
		10h	11h e 40 min.	<u>Atividade Assíncrona</u> Conclusão das Atividades realizadas na atividade síncrona ou conforme a necessidade apresentada em aula e/ou da disciplina;
04	03/08/2021	7h e 50 min.	10h	<u>Atividade Síncrona</u> BNCC e o texto como unidade da língua escrita Psicogênese da Leitura e da Escrita - Níveis de Evolução da Escrita Função Social da Escrita, Compreensão leitora Consciência Fonológica Texto: Alfabetização Linguística Capítulo 1 A espiral do conhecimento (p.10-32) <u>Atividade Teórico-prática: Questões de alfabetização e letramento</u> Orientações para elaboração / Confecção da Caixa pedagógica



		10h	11h e 40 min.	<u>Atividade Assíncrona</u> Conclusão das Atividades realizadas na atividade síncrona ou conforme a necessidade apresentada em aula e/ou da disciplina;
05	10/08/2021	7h e 50 min.	10h	<u>Atividade Síncrona</u> As querelas do Métodos de Alfabetização A História das cartilhas Percurso histórico dos métodos de alfabetização Modalidades Organizativas Alfabetização linguística: Capítulo 2 : Na trilha da aprendizagem (p.35-69) <u>Atividade Teórico- Prática:</u> _Questões de alfabetização e letramento Organização do Trabalho Pedagógico
		10h	11h e 40 min.	<u>Atividade Assíncrona</u> Conclusão das Atividades realizadas na atividade síncrona ou conforme a necessidade apresentada em aula e/ou da disciplina;
06	17/08/2021	7h e 50 min.	10h	<u>Atividade Síncrona</u> Textos: Métodos de Alfabetização: uma resposta à questão Modalidades Organizativas Alfabetização linguística: Capítulo 3 : Da teoria à Prática (p.71- 90) <u>Atividade Teórico-prática:</u> Questões de alfabetização e letramento Organização do trabalho pedagógico
		10h	11h e 40 min.	<u>Atividade Assíncrona</u> Conclusão das Atividades realizadas na atividade síncrona ou conforme a necessidade apresentada em aula e/ou da disciplina;
07	24/08/2021	7h e 50 min.	10h	<u>Atividade Síncrona</u> Textos: Alfabetização e Letramento: caminhos e descaminhos Organizar a Rotina Modalidades Organizativas Alfabetização linguística: Capítulo 4: Unidades Fonológicas (p.94-99) <u>Atividades Teórico-práticas:</u> <i>Questões de Alfabetização e letramento</i> <i>Modalidades organizativas</i>
		10h	11h e 40 min.	<u>Atividade assíncrona</u> Conclusão das Atividades realizadas na atividade síncrona ou conforme a necessidade apresentada em aula e/ou da disciplina;
08	28/08/2021 Sábado	7h e 50min.	11h e 40 min.	<u>Atividade assíncrona</u> 1.Continuidade da elaboração / Confeção da Caixa Pedagógica como instrument de Trabalho do(a) professor(a) alfabetizador(a); 2. Filmes: O leitor link https://youtu.be/55t3UZWd4qk
		14h	18h	TZP Como estrelas na Terra, Toda criança é especial Assistir aos filmes disponibilizados e fazer a análise escrita conforme as questões disponibilizadas no grupo de WhatsApp e SIGAA



09	31/08/2021	7h e 50 min.	10h	<u>Atividade Síncrona</u> Textos: Letramento e suas implicações para o ensino da língua materna Alfabetização linguística: Capítulo 5 : Aprendizagem da Escrita (p.99- 129) Modalidades Organizativas Projetos de Trabalho <u>Atividades Teórico-práticas:</u> <i>Questões de Alfabetização e letramento</i> <i>Modalidades organizativas</i>
		10h	11h e 40 min.	<u>Atividade Assíncrona</u> Conclusão das Atividades realizadas na atividade síncrona ou conforme a necessidade apresentada em aula e/ou da disciplina;
10	14/09/2021	7h e 50 min.	10h	<u>Atividade Síncrona</u> Alfabetização e Avaliação; diagnóstico e novas abordagens do erro. Níveis de Escrita e as hipóteses de elaboração da escrita; Texto: Alfabetização linguística Capítulo 6: Avaliação: importância do ensaio e erro (p.131-136) <u>Atividade Teórico-prática:</u> Questões de alfabetização e letramento Organização do trabalho pedagógico
		10h	11h e 40 min.	<u>Atividade Assíncrona</u> Conclusão das Atividades realizadas na atividade síncrona ou conforme a necessidade apresentada em aula e/ou da disciplina;
11	18/09/2021 Sábado	7h 50 min.	11h	<u>Atividade Assíncrona</u> 1.Continuidade da elaboração / Confecção da Caixa Pedagógica como instrumento de Trabalho do(a) professor(a) alfabetizador(a). 2. Filmes: • O leitor
		14h	18h	Link https://youtu.be/55t3UZWd4qk (para acessar aperte CTRL +clique +clique) • TZP Como estrelas na Terra, Toda criança é especial Assistir aos filmes disponibilizados e fazer análise escrita conforme as questões disponibilizadas no grupo de WhatsApp e SIGAA
12	21/09/2021	7h e 50 min.	10h	<u>Atividade Síncrona</u> Alfabetização e Avaliação; diagnóstico e novas abordagens do erro. Níveis de Escrita e as hipóteses de elaboração da escrita; Texto: <u>Atividade Teórico-prática:</u> Questões de alfabetização e letramento Organização do trabalho pedagógico
		10h	11h e 40 min.	<u>Atividade Assíncrona</u> Conclusão das Atividades realizadas na atividade síncrona ou conforme a necessidade apresentada em aula e/ou da disciplina;
13	28/09/2021	7h e 50 min.	10h	<u>Atividade Síncrona</u> Textos: Modalidades Organizativas Projetos de Trabalho <u>Atividades Teórico-práticas:</u> <i>Questões de Alfabetização e letramento</i>



Modalidades organizativas			
			Atividade Avaliativa: Finalização da Elaboração do Projeto de Trabalho
		10h	11h e 40 min. <u>Atividade Assíncrona</u> Conclusão das Atividades realizadas na atividade síncrona ou conforme a necessidade apresentada em aula e/ou da disciplina;
14	02/10/2021	7h e 50 min.	10h <u>Atividade Síncrona</u> Atividade Avaliativa: Seminário de Apresentação acerca da Elaboração e Finalidade da Caixa Pedagógica
		10h	11h e 40 min. <u>Atividade Assíncrona</u> Conclusão das Atividades realizadas na atividade síncrona ou conforme a necessidade apresentada em aula e/ou da disciplina;
15	05/10/2021	7h e 50 min.	10h <u>Atividade Síncrona:</u> Atividade Avaliativa Seminário de Apresentação acerca da Elaboração e Finalidade da Caixa Pedagógica
		10h	11h e 40 min. <u>Atividade Assíncrona</u> Conclusão das Atividades realizadas na atividade síncrona ou conforme a necessidade apresentada em aula e/ou da disciplina;
16	07/10/2021	Aula Extra	Entrega, via SIGAA, do Projeto de Trabalho da Atividade PCCC Horário: De 7h às 23h e 59min.
17	11/10/2021	Repositiva	A atividade repositiva será oportunizada ao aluno(a) que não alcançou media em uma das atividades avaliativas aplicadas durante o semestre. Não é concedida a quem não fez a atividade. Esta atividade deverá ser solicitada via requerimento, endereçado ao e-mail do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação – dacie@unir.br